



**ÉCOLE
BOIJOLI**

Saint-Narcisse-de-Rimouski

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec



Documents d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027- 2^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction de l'école

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2026- 2027- 2^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Du 26 août au 15 octobre 2026 ➤ Communication déposée dans le portail-parents dans la semaine 12 octobre 2026.	Bulletin 1 : ➤ Étape : 26 août au 13 novembre 2026 ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 16 novembre 2026 ➤ Rencontre de parents 20 novembre AM ou PM	Bulletin 2 : ➤ Étape : 16 novembre 2026 au 12 février 2027 ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 22 février 2027. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.	Bulletin 3 : ➤ Étape : 22 février au 18 juin 2027 ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur la compétence : Au moins une compétence parmi les quatre sera évaluée. * ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEES, s'il y a lieu. ➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 21 juin 2027.
---	---	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	• Écrire		X	X	Productions écrites variées Dictées Examens SAÉ (Situations d'apprentissage et d'évaluation intégrant les trois compétences)	Épreuve du MEES 20 % du résultat de l'année (Production écrite en 2e secondaire)
	• Lire et donner son opinion sur des textes	X		X	Entretiens de lecture Compréhensions de lecture et cercles de lecture	Examen école
	• Communiquer oralement		X	X	Situations d'écoute Discussions Présentations orales Observations	
MATHÉMATIQUE 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Résolutions de situations-problèmes.	Examen école
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens. Résolution de problèmes permettant d'évaluer le raisonnement mathématique.	Examen école

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u> 40 % 30 % 30 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	Discussion en anglais lors de mises en situation préparées ou improvisées. Interaction à l'oral en petits groupes (jeux). Questionnaires à l'oral.	
	• Comprendre des textes lus et entendus	X		X	Évaluation des verbes, du vocabulaire. Examens de grammaire. Compréhension de textes lus, vus ou entendus.	Examen école
	• Écrire des textes		X	X	Productions écrites variées. Évaluation à la fin des modules.	Examen école
<u>GÉOGRAPHIE</u> 100 %	• Comprendre l'organisation d'un territoire • Expliquer un problème lié à un territoire • Prendre conscience des problèmes géographiques dans le monde		X	X	Évaluations, mini-tests SAE et autres travaux pertinents	
<u>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u> 100 %	• Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé • Expliquer des changements importants de l'histoire • Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société	X		X	Évaluations, mini-tests SAE et autres travaux pertinents	Examen école

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</u> 40 %	Pratique • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X		X	Expérimentation Manipulation Observations Communication de rapports écrits	Examen école
	Théorie • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Examens de fin des thèmes SAÉ	
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u> 50 %	• Étudier des réalités culturelles		X	X	Discussions Observations Activités thématiques Exercices	
	• Réfléchir sur des questions éthiques		X	X		

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u> 100 %	• Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	Évaluation de chaque situation d'apprentissage. Observations Exercices de pratique Questionnement et raisonnement Développement d'habiletés Évaluation des connaissances Auto-évaluation/évaluation par les pairs	
<u>ARTS DRAMATIQUES</u> 70 %	• Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques		X	X	Exercices techniques Fiches de coévaluation (élève et enseignante) Production artistique Tests de connaissances Participation	
	• Apprécier des œuvres dramatiques	X		X	Appréciation critique d'œuvres dramatiques Analyse et réflexion sur sa production personnelles	

*COMPÉTENCES GÉNÉRALES

Un seul commentaire sera mis sur une des quatre compétences générales (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe) inscrites au bulletin, et ce, à l'étape jugée appropriée. Le choix de cette compétence sera laissé à la discrétion de l'enseignante. Elle peut différer d'un élève à l'autre.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente