

**ÉCOLE  
BOIJOLI**

Saint-Narcisse-de-Rimouski

Centre  
de services scolaire  
des Phares

**Québec** 

## **Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025 - 3<sup>e</sup> cycle primaire**

Bonjour,

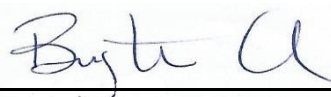
Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens pouvant être utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



---

Direction de l'école

mercredi, 25 septembre 2024

# Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025 – 3<sup>e</sup> cycle au primaire

**Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire**

<b>Première communication écrite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Du 28 août au 9 octobre.</li> <li>➤ Communication déposée dans le portail-parents dans la semaine du 7 octobre.</li> </ul>	<b>Bulletin 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 28 août au 15 novembre 2024</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 18 novembre 2024.</li> <li>➤ Rencontre de parents les 21 et 22 novembre 2024.</li> </ul>	<b>Bulletin 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 18 novembre 2024 au 21 février 2025.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 24 février 2025.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li> </ul>	<b>Bulletin 3 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 24 février au 20 juin 2025</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence : Au moins une compétence parmi les quatre sera évaluée. *</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEES, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 23 juin.</li> </ul>
---	---	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens pouvant être utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 40 %  40 %  20 %	• Écrire		X	X	Observations Compositions écrites variées	Épreuve du MEES à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> ) <b>Écriture</b> 20 % du résultat de l'année
	• Lire	X	X	X	Compréhension de textes variés Observations	Épreuve du MEES à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> ) <b>Lecture</b> 20 % du résultat de l'année
	• Communiquer oralement		X	X	Présentations orales Échanges collectifs Causeries	
<b>MATHÉMATIQUE</b>  30 %  70 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Résolution de problèmes	Épreuve du MEES à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> ) 20 % du résultat de l'année
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Situations d'application Exercices de manipulation Observations	
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> 45 %  35 %  20 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	Observations faites durant les jeux et les activités interactives	
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	Évaluation de compréhension de lectures, tests, projets et quizz	
	• Écrire de textes		X	X	Projets d'écriture variés	

<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des images personnelles</li> <li>Réaliser des messages visuels</li> </ul>		X	X	Réalisation d'œuvres personnelles et médiatiques		
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art</li> </ul>		X	X	Observations Échanges collectifs	
<b>MUSIQUE</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des pièces musicales</li> <li>Interpréter des pièces musicales</li> </ul>		X	X	Création écrite ou non-écrite Jouer une partition Création		
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>		X	X	Audition d'œuvres et échanges Échanges écrits et/ou choix de réponses.	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul>	X		X	Observations en gymnase, Exercices Questionnement Situations d'apprentissage Évaluation Fiches (SAÉ)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> </ul>		X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X		X			
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</li> </ul>	X		X	Discussions Observations Activités thématiques Exercices		
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> </ul>			X	X	Observations Échanges Expérimentations Réalisation de projets	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>						
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> </ul>			X	X	Observations Échanges Activités Réalisation de projets Exercices	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le changement dans une société</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>						

**X : Indique une compétence évaluée au bulletin.**

### \*COMPÉTENCES GÉNÉRALES

Un seul commentaire sera mis sur une des quatre compétences générales (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe) inscrites au bulletin, et ce, à l'étape jugée appropriée. Le choix de cette

compétence sera laissé à la discrétion de l'enseignante. Elle peut différer d'un élève à l'autre.